**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Мало-Александровка аулының бастауыш мектебі» КММ**

**КГУ «НШ села Мало-Александровка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Мало-Александровка аулының бастауыш мектебі» КММ**

**КММ өзің-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки КГУ «НШ села Мало - Александровка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**2024 жыл**

**Оглавление**

**Раздел 1. Общие характеристика организации образования**

**Раздел 2. Контингент воспитанников**

[**Раздел 3. Анализ кадрового потенциала**](#_page_6_0)

**Раздел 4. Учебно-материальные активы**

**Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**Раздел 6. Оценка знаний воспитанников**

**Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса**

**Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения**

**Раздел 9. Выводы и предложения**

**Общая характеристика организации образования**

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Начальная школа села Мало-Александровка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020000, Акмолинская область, Аккольский район, село Мало-Александровка, ул. Абая, стр-е 23

Фактическое местонахождение: 020000, Акмолинская область, Аккольский район, село Мало-Александровка, ул. Абая, стр-е 23

Юридическое лицо — Коммунальное государственное учреждение «Начальная школа села Мало-Александровка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-38-2-49-95

Электронная почта: malo-aleksandrovka@mail.ru

Контактные данные представителя юридического лица :

Заведующая школы Лаукерт Гульнара Макишовна, приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность № 12 от 01.03.2022 года

Правоустанавливающие и учредительные документы

1 Справка о государственной перерегистрации юридического лица Коммунальное государственное учреждение «Начальная школа села Мало-Александровка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

от 13/09/2021г. <http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/admin/design/sitedata>

2. Устав Коммунальное государственное учреждение «Начальная школа села Мало-Александровка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата от 27 августа 2021 год № А-9 /430

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/29/290424_233603_ustav-nsh-sela-malo-aleks.pdf>

З. Бизнес идентификационный номер – 011040002842

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность от 05.02.2021 года №КZ883LAA00032075 дата выдачи 24.09.2020 г.
2. Уведомление № КZ80RVK00005740 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 27.10.2015г.
3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества № 10100507284048 от 03.06.2021 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Аккольский район, с.Мало-Александровка, улица Абая ст-е 23

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_000532_atestaciya-malo-aleksandrovka-mini-centr.rar>

1. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года. №2 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее — ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_000532_atestaciya-malo-aleksandrovka-mini-centr.rar>

***Учредительные документы прилагаются***

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

***Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения***

***РУП прилагаются***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_010846_rup-2021-2024-goda.pdf>

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 № 195) (далее - ТУП)

Рабочим учебным планом определён круг образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Рабочий учебный план для дошкольной подготовки построен на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

Объем учебной нагрузки

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 ч. и 0,5 ч. вариативного компонента, итого – 12 ч.;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 ч. и 1,5 ч. вариативного компонента, итого – 14 ч.;

- предшкольная группа, предшкольный класс (дети от 5-ти лет) – 18 ч. и 2 ч. вариативного компонента, итого – 20 ч.

**2022-2023 учебный год**

В период 2022-2023 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

РУП разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 № 604 (Приложение 1) и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании

Базовый компонент содержания образования предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранен полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность в предшкольном классе и игровая деятельность в мини-центре, Максимальный объем учебной нагрузки:

средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 ч. и 0,5 ч. вариативного компонента, итого – 12 ч.;

старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 ч. и 1,5 ч. вариативного компонента, итого – 14 ч.;

предшкольная группа (дети от 5-ти лет) –– 20 ч.

Вариативный компонент содержания образования определен в объеме 0,5 часа для средней группы и 1,5 часа для старшей группы, предусмотренных Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения.

Часы вариативного компонента РУП использованы в целях обеспечения общеразвивающей подготовки воспитанников, для творческого развития детей, с учетом их интересов и потребностей.

**2023-2024 учебный год**

Дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. В 2023-2024 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в мини-центре при КГУ «НШ села Мало-Александровка» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных пла нов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Для детей групп предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 30 мин.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

***Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения***

***Разработанные и утвержденные перспективные планы, сквозные темы, сетка занятий, режим дня за оцениваемый период.***

***Перспективные планы***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_013012_2021-2022perspektivnoe-planirovanie-21.docx>

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_013710\_2022-2023perspektivnoe-planirovanie-22-god.docx***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_013710_2022-2023perspektivnoe-planirovanie-22-god.docx)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_014246\_2023-2024perspektivnoe-planirovanie.docx***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_014246_2023-2024perspektivnoe-planirovanie.docx)

***Сквозные темы***

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_015812\_skvoznye-temy-2021-2022.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_015812_skvoznye-temy-2021-2022.pdf)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_020113\_skvoznye-temy-2022-2023.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_020113_skvoznye-temy-2022-2023.pdf)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_024054\_skvoznye-temy-2023-2024.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_024054_skvoznye-temy-2023-2024.pdf)

***Сетка занятий***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_020756_setka-chasov-2021-2022.pdf>

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_021530\_setka-chasov-2023-2024.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_021530_setka-chasov-2023-2024.pdf)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_024824\_setka-chasov-2022-2023.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_024824_setka-chasov-2022-2023.pdf)

***Режим дня***

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_022005\_reghim-dnya-2021-2022.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_022005_reghim-dnya-2021-2022.pdf)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_022205\_reghim-dnya-2022-2023.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_022205_reghim-dnya-2022-2023.pdf)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_022559\_reghim-dnya-2023-2024.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_022559_reghim-dnya-2023-2024.pdf)

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022-2023 учебного года) по пяти образовательным областям: Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения

Дошкольное воспитание и обучение **в 2021-2022** учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам на основании которых составлялось перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определялся порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

**С 2022-2023** учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании расписываются цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы по возрастам.

В 2023-2024 учебном году в соответствии типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, перспективное сквозное планирование составляется по месяцам. В перспективном планировании расписываются цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы по возрастам.

***Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период***

***Циклограммы прилагаются***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_025250_ciklogrammy-2021-2022.docx>

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_025529_ciklogrammy-2022-2023.docx>

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_025744_ciklogrammy-2023-2024.docx>

***Рухани жангыру прилагаются***

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_030451\_ruhani-ghangyru-2021-2022.docx***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_030451_ruhani-ghangyru-2021-2022.docx)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424\_030711\_ruhani-ghangyru-2022-2023.docx***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/30/300424_030711_ruhani-ghangyru-2022-2023.docx)

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

**В 2021 - 2022** учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога . Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала; обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приемы воспитания и обучения детей; формируется предметно-развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы.

При составлении циклограммы воспитатели планируют работу по программе **"Рухани жаңғыру».**  Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны прививать подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре. Процесс воспитания осуществлялся в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани Жангыру» в детском саду были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование нового патриотического сознания детей : «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», «Праздник Наурыз», «Птицы наши друзья», «День Победы», «День единство народов Казахстана».

**В 2022-2023** и **2023-2024** учебный год в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД); Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня. В 2022-2023 и 2023-2024 учебный год воспитатели продолжают планировать работу по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, рамках Программы «Рухани жаңғыру». Запланированы в циклограммах компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой Посещение школьного музея, экскурсии в сельскую библиотеку, к памятнику погибших воинов ВОВ. Программа «Рухани жаңғыру», направленная на развитие патриотичной и духовно-нравственной личности единой нации, как фундамента успешного будущего Республики Казахстан.

публикации

**Раздел 2. Контингент воспитанников**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

***Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций***

***Сведения о контингенте воспитанников по возрастам***

***Списки детей прилагаются***

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_114324\_spisok-detey-na-2021-2022.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_114324_spisok-detey-na-2021-2022.pdf)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_114635\_spisok-detey-na-2022-2023.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_114635_spisok-detey-na-2022-2023.pdf)

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_114920\_spisok-detey-na-2023-2024.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_114920_spisok-detey-na-2023-2024.pdf)

Прием детей (постановка на очередь, выдача направлений, прием документов, зачисление в дошкольную организацию) осуществляется согласно правил оказания государственных услуг в электронном формате.

***Сведения о наполняемости возрастных групп***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **количество воспитанников**  **на начало учебного года** | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| группа предшкольной подготовки с русским языком обучения | 3 | 2 | 3 |
| - средняя |  |  |  |
| - старшая |  |  |  |
| Разновозрастная | 4 | 4 | 4 |
| **всего** | **7** | **6** | **7** |
|  | Детей с особыми образовательными потребностями нет | | |

В **2021-2022** учебном году в дошкольной организации функционировало 2 группы: в . В группе предшкольной подготовки с русским языком обучения, количество детей 3. Разновозрастная 4 ребенка. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2022 - 2023** учебном году в дошкольной организации функционировало 2 группы в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения. количество детей - 2. Разновозрастная группа – 4 ребенка. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

**В 2023 - 2024** учебном году году в дошкольной организации функционировало 2 группы : в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения количество детей -3. в Разновозрастная группа – 4 детей В дошкольной организации дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют

***Сведения о движении контингента воспитанников***

***Таблица 3к***

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_161613\_struktura-kontengenta-vospitannikov.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_161613_struktura-kontengenta-vospitannikov.pdf)

В **2021 - 2022** учебном году в дошкольной организации общее количество детей составляло - 7 детей, в течении учебного года численность детей не менялась. Детей с особыми образовательными потребностями нет

В **2022 - 2023** учебном году в дошкольной организации общее количество детей составляло 6 детей, в течении учебного года численность детей не менялась. Детей с особыми образовательными потребностями нет

На начало **2023 - 2024** учебного года в детском саду общее количество детей составляло 7 детей.

На начало **2024 - 2025** учебного года в детском саду общее количество детей составляло 5 детей.

В дошкольной организации дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют

***Разработанные и утвержденные планы вариативных компонентов за оцениваемый период 11 Вариативные программы прилагаются***

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_120725\_variativnye-programmy-mini-centr-2021-2024.docx***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_120725_variativnye-programmy-mini-centr-2021-2024.docx)

**2021-2022 учебный год**

Максимальный объем вариативного компонента в 2021-2022 учебном году для детей

для детей с русским языком обучения:

- средняя группа (от 3-х лет) - 0,5 ч. вариативного компонента, « Волшебные пальчики»

- старшая группа (от 4-х лет) - 1,5 ч. вариативного компонента

«Здоровейка»\* с нагрузкой 1 час

«Юный эколог» с нагрузкой 0,5 час

- Предшкольная группа, (дети от 5-ти лет) – 2 ч. вариативного компонента

1. «Путешествие по городам Казахстана»\* нагрузка 1 час

2. «Использование игровой технологии в обучении грамоте детей старшего

дошкольного возраста»\* нагрузка 1 час

**2022-2023 учебный год**

Максимальный объем вариативного компонента в

для детей с русским языком обучения:

- средняя группа (от 3-х лет) - 0,5 ч. вариативного компонента, « Волшебные пальчики»

- старшая группа (от 4-х лет) - 1,5 ч. вариативного компонента

«Здоровейка»\* с нагрузкой 1 час

«Юный эколог» с нагрузкой 0,5 час

[**Раздел 3. Анализ кадрового потенциала**](#_page_6_0)

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

***Соблюдение типовых правил деятельности дошкольных организаций***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при наличии) | Год и месторождения | Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания | Штатная единица | Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории | Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю | Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации |
| 1 | Гуди Елена Николаевна | 8.02.1988 | Кокшетауский государственне уневерситет им.Ш.Увалихан  ова  «Педагог-психолог»  Стаж 10 лет | Воспитатель -1 |  |  |  |
| 2 | Ибраева Асемгуль Ахмедьяновна | 01.01.1979 | Акмолинский университет им Сакена Сейфулина  «казахский язык и литература»  Стаж 20 года | Учитель казахского языка | Педагог - исследователь | 28.04.2023 | Орлео г. Алматы |

***Таблица 2***

[**http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_123909\_210623102536priloghenie-2k.docx**](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_123909_210623102536priloghenie-2k.docx)

**Сведения об укомплектованности детского сада педагогическими кадрами**

***Сведения о педагогах, имеющих высшее образование (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базового образования прилагаются***

* ***Дипломы педагогов прилагаются***

[***http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_124926\_2-diplomy-6-shtatka.pdf***](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_124926_2-diplomy-6-shtatka.pdf)

В соответствии и соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций педагоги Мини-центра при КГУ «НШ села Мало- Александровки отдела

образования Аккольского района управления образования Акмолинской области»

имеют дошкольное образование и осуществляют профессиональную деятельность по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

***Сведения о повышении /подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет прилагаются***

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Для повышения профессиональной компетентности педагоги Мини-центра прошли курсы повышения квалификации

* ***Сертификаты курсов педагогов прилагаются***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_130323_2-diplomy-6-shtatka.pdf>

**Раздел 4. Учебно-материальные активы**

***Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций***

***Сведения о здании ( тип здания, год тип постройки, проектная мощность, потребность к проведению текущих и капитальных ремонтных работ др.)***

Проектная мощность **– 12** мест для дошкольной организации

Мини-центр оснащен видеокамерами в количестве - 2 штук, внутри помещения

Каждый год в мини-центре проводиться текущие ремонтные работы.

**Сведения об обеспечении детского сада оборудованием и мебелью**

Детский сад обеспечен мебелью и оборудованием в соответствии возраста детей: столы "Ромашка", стулья детские, шкафчики для одежды по 4 секций, к полка - стеллаж для игрушек, компьютер, компьютерный стол.

**Прилагается:** таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, инвентаризационная опись основных средств.

***таблица №4***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_165730_svedeniya-ob-obespecheniii-mebelyyu-mini-centra-predshkolynogo-klassa.pdf>

**Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

***Сведения о наличии учебно – методических комплексов***

***таблица 5***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_162820_priloghenie-5.pdf>

Группа предшкольной подготовки обеспечена учебными комплексами:

азбуки – тетради по учебным предметам,

учебно-методическая литература для педагога,

CD-диски с методическими рекомендациямипо учебным предметам для педагога

**Раздел 6. Оценка знаний воспитанников**

***Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития***

***15 Индивидуальные карты*** *прилагаются*

[*http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_170339\_individualynye-karty-2021-2022.docx*](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_170339_individualynye-karty-2021-2022.docx)

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_171443_individualynye-karty-2022-2023.docx>

[*http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524\_171743\_individkarta-nov-2023-2024.docx*](http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_171743_individkarta-nov-2023-2024.docx)

***Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период***

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития.

***16 Мониторинг прилагается***

<http://sc0021.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/1/010524_172423_monitoring-2021-2024.docx>

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является  мониторинг направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество.

При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка.

Владеть:

-основами дошкольной педагогики и психологии;

-методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;

-методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;

-информационно-коммуникационными технологиями.

**Задача мониторинга** - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей предшкольного возраста.

По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового(май).

***Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка***

**В 2021-2022** учебном году в каждой возрастной группе проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2020-2021 уч.год**

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

**В 2021-2022** учебном году в каждой возрастной группе проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения в целом.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2022-2023 уч.год**

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2023-2024 учебный год**

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Целью стартового и промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств

2. Развитие коммуникативных навыков

3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности

5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2023-2024 уч.год прилагаются**

По итогам проведенного мониторинга на 2023-2024 учебный год запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития. Педагогами была составлена индивидуальная карта развития ребенка. Все задания основываются на упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки

***Наличие и анализ результатов мониторинга (итоговый) развитие ребенка***

По результатам итогового мониторинга **в 2021-2022 учебном году** прослеживается повышения уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2021-2022 учебный год**

По результатам итогового мониторинга процент усвоения знаний и умений по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения повысился:

По результатам итогового **мониторинга на 2022-2023** учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в детском саду показали следующие результаты :

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2022-2023 учебный год прилагаются**

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2021-2022** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения повысился во всех группах

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2023-2024 учебный год**

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2023-2024** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения повысился.

**Учебно-методическая работа.**

Воспитательно – образовательная работа в нашем дошкольном учреждении проводится в соответствии с годовым планом

**Ценностными приоритетами:**

*-* здоровье воспитанников: «Здоровый ребенок – успешный ребенок*»;*

*-* развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);

- общение, как форма и средство развития и социализации;

- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;

- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьей, со школой.

**Основными принципами работы педагогов являются:**

* интегрированный подход к обучению;
* целостное развитие ребенка;
* вовлечение ребенка в обучение через игру;
* отношение к детям как конструкторам своих знаний;
* подлинное обучение через значимые взаимодействия;
* уважение к личности ребенка;
* уход с целью развития ребенка.

**ЦельРаботы мини-центра :**

«Повышение качества услуг дошкольного образования и создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с требования ГОСО»

**Задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье дошкольников посредством всех форм двигательной активности, организовать совместную работу мини-центра и семьи;

- создать благоприятную развивающую безопасную образовательну, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»;

- обновление содержания образования путем внедрения новых технологий:

информационно-коммуникативных технологий, игровых;

- создание развивающей образовательной среды , способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;

- совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры, с целью развития у них бережного отношения к природе, любви к родному краю.

Вся работа с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Требования предъявляемые к уровню образования: развитие памяти, мышления, интеллекта, полноценное существование в современной информационно насыщенной среде определяют принципиально важное направление работы: обеспечение продуктивности образования, которая подтверждается показателями уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для поддержания интереса к учебной деятельности педагогами активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

С целью улучшения способности педагогической системы ДО достигать качественно более высоких результатов образования педаги нашего мини-центра внедряют в образовательный процесс следующие инновационные технологии:

-Технология Марии Монтессори (элементы).

-Технология Step-by-step (элементы)

-Технология ТРИЗ

-Метод мнемотехники (пиктограммы, таблицы, схемы и тд)

-Игровые технологии

-Нетрадиционная техника рисования

-Здоровьесберегающие технологии

-Сказкотерапия (настольный театр, пальчиковый театр, фланелеграф)

-Пластилинография

Проводится большая работа по формированию здорового образа жизни, правил дорожного движения. Ежегодно, соответственно плана проходит ряд летних оздоровительных мероприятий «Маршруты здоровья», (закаливающие процедуры, экскурсии)

**Выполнение Закона «О языках»**

В целях выполнения статей 7, 93 Конституции Республики Казахстан, Закона «О языках в Республике Казахстан» от 7 июля 1997 года, Концепции языковой политики Республики Казахстан, одобренной распоряжением Президента РК от 4 ноября 1996 года, а также государственной программы функционирования и развития языков, утвержденной Указом Президента Р К, в мини-центре**:**

1. Составлены и разработаны:

- план мероприятий по реализации Закона «О языках в Республике Казахстан»;.

2. Проводятся мероприятия по ознакомлению воспитанников, сотрудников и родителей с Государственными Символами РК, традициями и обычаями казахского народа.

3. Систематически изучаются нормативные и законодательные акты Республики Казахстан.

4. Систематически на двух языках оформляются родительские уголки, стенды в служебных помещениях, уголки в группах, папки – передвижки и др.

5. Методистом, преподавателем казахского языка, воспитателями групп организовываются и проводятся мероприятия к проведению «Декады языков народов Казахстана», «Дня Независимости», «Дня Республики» и др. Разрабатываются план–конспекты занятий, бесед, утренников, на которых дети и взрослые показывают знания по казахскому языку, знания обычаев, традиций, игр казахского народа.

6. Педагоги в течении дня, с целью обогащения словарного запаса по усвоению государственного языка, разучивают с детьми слова на казахском языке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: работа по выполнению Закона «О языках в Республике Казахстан» и работа по реализации программы «Рухани жанғыру» в мини- центре ведется на должном уровне.

**Преемственность со школой**

**Главная цель** совместной работы мини-центра и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогические коллективы мини-центра и школы в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДО и школы приводит к хорошим результатам.

Педагогический коллектив мини-центра делает все, чтобы дети, поступающие в класс предшкольной подготовки, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашего мини-центра с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДО, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Наши основные принципы партнерства ДО и родителей:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- индивидуальный подход;

- сотрудничество, а не наставничество;

- открытость дошкольного учреждения.

**Проведение адаптационной работы с детьми, поступающих в мини-центр**

В большинстве случаев поступление ребенка в мини-центр сопровождается проблемой его адаптации к новым условиям. Возникновение у ребенка негативного отношения к дошкольному учреждению является прямым следствием его психологической неготовности к «выходу» из семьи. Эта проблема очень важна. Для профилактики дезадаптационного периода в нашем мини -центре проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями до поступления ребенка в ДО;

- групповые собрания;

- анкетирование родителей, позволяющее сделать прогноз адаптации каждого ребенка в отдельности и выработать правильную модель поведения по отношению к ребенку, как у родителей, так и у воспитателей группы;

- составление рекомендаций для воспитателей, родителей по организации адаптационного периода;

- создание положительного психологического микроклимата в группе

**Создание предметно-пространственной развивающей среды**

В нашем мини - центре предметно-пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требования ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 1 раза в день. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим, проводятся профилактические мероприятия. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами. Работа по оздоровлению детей ведется по плану.

**Для физического развития**, а также для всестороннего воспитания и оздоровления детей в саду имеется спортивный уголок. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются: мячи-прыгуны, обручи, мячи разных размеров, ленты, гимнастические палки т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используют большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры. А при выполнении коррегирующей гимнастики используют массажные и коррегирующие дорожки (сделанные своими руками из бросового материала, пуговиц, шишек и др), доски с ребристой поверхностью, массажные мячи.

Наряду с выше сказанным, в группе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр.

Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **комуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

В группах имеются центр «Коммуникации», в котором имеются наглядно-дидактические пособия, игры, методические пособия, азбуки-тетради, дидактический материал, телевизор, магнитная доска, интерактивная доска, наглядно-дидактический материал. Создан «Книжный уголок» в котором находится детская художественная литература.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирование навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Так же в мини-центре обязательным является формирование **творческой** личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса. Создана «Творческая мастерская», где дети занимаются рисованием, пластилинаграфией.

Педагоги применяют нетрадиционную технику рисования (рисование пальчиками, ватными палочками, воском и др), обрывную аппликацию, пластилинографию.

**Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса**

**Результат опроса сотрудников дошкольных организаций.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | полностью согласен | согласен | не согласен | полностью не согласен |
| 1 | Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. | 80% | 20% | 0% | 0% |
| 2 | Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Педагоги получают эффективную методическую помощь | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Педагоги получают эмоциально-психологическую поддержку | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 5 | Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 6 | Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 9 | Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 10 | Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 11 | В коллективе благоприятный морально-психологический климат | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 13 | Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 15 | Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 16 | Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрение педагогов | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 17 | Родители удовлетворены работой педагогов группы | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 18 | В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 19 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 20 | Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  |  | 100% | |  |  |

**Результат опроса родителей дошкольной организаций.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | полностью согласен | согласен | не согласен | полностью не согласен |
| 1 | Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад. | 80% | 20% | 0% | 0% |
| 2 | В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка. | 80% | 20% | 0% | 0% |
| 3 | Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог). | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 5 | Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми. | 90% | 10% | 0% | 0% |
| 6 | Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка. | 80% | 20% | 0% | 0% |
| 9 | С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. | 70% | 30% | 0% | 0% |
| 10 | Вы довольны организацией работы детского сада. | 80% | 20% | 0% | 0% |
| 11 | Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации. | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 12 | Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста, укажите здесь. | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 13 | Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, или укажите здесь. | 0% | 0% | 0% | 0% |
|  |  | 100% | |  |  |

**Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения**

Материально-техническая база не позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Требуется обновление материально-технической базы.

Недостаточное количество:

-наглядных пособий

-аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения

**-**проекционных материалов

-печатных пособий

-методических пособий

Работа с родителями

Повысить долю педагог-модератор в течении 5 лет

**Раздел 9. Выводы и предложения**

В Мини-центре создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Образовательная деятельность вмини-центре соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Таким образом, результаты самоаттестации Мини-центра подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**Заключение:**

Мини-центр при при КГУ «НШ села Мало-Александровка отдела

образования Аккольского района управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставления образовательных услуг : соответствует