

***Результаты обучения воспитанников, обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период.***

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов детского сада является мониторинг направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество.

При проведении мониторинга развития детей дошкольного возраста педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка.

Владеть:

-основами дошкольной педагогики и психологии;

-методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;

-методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения; -информационно-коммуникационными технологиями.

**Задача мониторинга** - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового(май). *Перечень умений навыков детей дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год по 5 образовательным областям (по результатам итогового мониторинга*).

По результатам итогового мониторинга дети освоили навыки и умения на 70%. Перечень умений навыков детей дошкольного возраста за 2022-2023 учебный год по 5 образовательным областям (по результатам итогового мониторинга).

По результатам итогового мониторинга 6 детей освоили навыки и умения на 90%.

В 2023-2024 учебном году педагогами был проведен стартовый и промежуточный итоговый мониторинг,

По результатам итогового мониторинга 7 детей освоили навыки и умения на 90%

Мониторинг достяжения воспитанников ведется в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка». В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые будут внесены в циклограмму, где планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

В Мини-центре при КГУ НШ села Мало-Александровка за аттестуемый период выявлено, что прослеживается динамика интеллектуального развития детей, определены пути индивидуальной работы с каждым ребенком. Отображено в циклограммах, в разделе индивидуальная работа с дошкольниками.

Мониторинг дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

      Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Маратов Ролан Русланович

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18.09.2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мало-Александровская н.ш.\_\_\_\_\_

Группа дошкольной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Отработать быстроту реакции на определенный сигнал | Развивать умение перестраиваться из шеренги в колону по трое |  |  |
| Коммуникативные навыки | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения, высказываться простыми распрастраненными предложениями | Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Ориентироваться на листе бумаге верх, низ, право, лево. Преобразовывать плоские бумажные формы в объемные. | Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи | Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Развивать эмоциональную отзывчивость , сопереживание на основе адекватной установки состояния другого человека | Развивать умение понимать причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы |  |  |

      Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

      На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

      При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

      Индивидуальную карту воспитатель дошкольной организации заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом, воспитатель предшкольного класса школы, лицея, гимназии) – самостоятельно

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

      Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Зайцев Дмитрий Викторович

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12.05.18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мало-Александровская н.ш.\_\_\_\_\_

Группа дошкольной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Отрабатывать кидание и ловли мяча для перебарывания боязни мяча. | Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой |  |  |
| Коммуникативные навыки | Развивать правильную речь, составлять небольшие рассказы, отрабатывать умение вступать в диалог с взрослым и сверстниками | Развивать умение определять место звука в слове. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память.  упражнять произвольную память, учить числа от 1 до 10 и обратно. | Развивать умение делить множества на части и воссоединять их. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании, изображать сюжетные рисунки | Развивать умение правильно использовать ножницы и клей. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование. | Расширить знания о первых космонавтах Казахстана. |  |  |

      Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

      На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

      При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

      Индивидуальную карту воспитатель дошкольной организации заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом, воспитатель предшкольного класса школы, лицея, гимназии) – самостоятельно

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

      Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Лаукерт Эльдар Евгеньевич

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20.04.2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мало-Александровская н.ш.\_\_\_\_\_

Группа дошкольной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Отрабатывать кидание и ловли мяча через препятствие. Четко выполнять поставленные задачи. | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Развивать правильную речь, Учить выговаривать правильно слова с шипящими звуками, составлять небольшие рассказы, отрабатывать умение вступать в диалог с взрослым и сверстниками | Развивать умение правильно определять ударный гласный звук в словах |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память.  упражнять произвольную память, учить числа от 1 до 10 и обратно. Правильно выполнять звуковой анализ слов. | Развивать умение получать равенство из неравенства. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании, изображать сюжетные рисунки, четко и последовательно выполнять действия в лепке и аппликации | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование. | Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. |  |  |

      Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

      На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

      При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

      Индивидуальную карту воспитатель дошкольной организации заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом, воспитатель предшкольного класса школы, лицея, гимназии) – самостоятельно

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

      Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Салыбеков Жанали Жанибекович

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14.07.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мало-Александровская н.ш.\_\_\_\_\_

Группа дошкольной организации

Разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Развивать гибкость тела, отрабатывать волнообразные движения руками, учиться выполнять задания согласно правилам игры. | Развивать умение перестраиваться в звенья по два, по три. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Развивать эмоциональные моменты в общении | Развивать умение подбирать устно слова на определенный звук. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи | Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Закреплять умение вырезать фигуры . уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям | Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. |  |  |

      Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

      На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

      При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

      Индивидуальную карту воспитатель дошкольной организации заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом, воспитатель предшкольного класса школы, лицея, гимназии) – самостоятельно

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

      Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Салыбеков Нурали Жанибекович

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14.07.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мало-Александровская н.ш.\_\_\_\_\_

Группа дошкольной организации

Разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Разучить стоику и прыжки на одной ноге, совершенствовать равновесие | Расширить знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Развивать правильную речь, правильность составления предложений и небольших диалогов | Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные). |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать знания о животных, частях тела и формы предметов | Развивать умение двигаться в заданном направлении. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Формировать навык рисования, раскрашивания тех или иных рисунков. | Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Развивать знания о родной стране, народных праздниках. | Развивать умение доводить начатое дело до конца. |  |  |

      Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

      На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

      При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

      Индивидуальную карту воспитатель дошкольной организации заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом, воспитатель предшкольного класса школы, лицея, гимназии) – самостоятельно

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

      Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Гуди Виталина Саниславовна

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22.09.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мало-Александровская н.ш.\_\_\_\_\_

Группа дошкольной организации

Разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Развить и закрепить умение соблюдать заданный темп в беге, выполнять перестроение, развивать быстроту и ловкость. Совершенствовать навыки самообслуживания. | Расширить знания о здоровом образе жизни. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Развивать и разучивать новые слова, составлять словосочетания, а затем предложения в общении с сверстниками. | Развивать умение отвечать на вопросы развернуто. |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить строить небольшие предложения с помощью воспитателя | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Развивать умение рисовать с помощью различных видов линий и геометрических фигур | Расширить знания о свойствах глины и пластилина. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Прививать интерес, любовь к местности проживания, матери, отцу и т.д. | Расширить знания о предметах быта |  |  |

      Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

      На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

      При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

      Индивидуальную карту воспитатель дошкольной организации заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом, воспитатель предшкольного класса школы, лицея, гимназии) – самостоятельно

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

      Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Зайцева Ангелина Викторовна

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_07.09.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мало-Александровская н.ш.\_\_\_\_\_

Группа дошкольной организации

Разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
| Физические качества | Научить четко выполнять определенные действия и задания  Совершенствовать навыки самообслуживания. | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе. |  |  |
| Коммуникативные навыки | Развивать и разучивать новые слова, составлять словосочетания, а затем предложения в общении с сверстниками. | Совершенствовать умение произносить слова четко |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить произносить отдельные слова, словосочетания, а затем строить небольшие предложения с помощью воспитателя | Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине. |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | Развивать умение рисовать с помощью различных видов линий и геометрических фигур | Развивать умение правильно и четко произносить слова песни. |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Прививать интерес, любовь к местности проживания, матери, отцу и т.д. | Расширить знания о животных. |  |  |

      Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

      На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

      При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

      Индивидуальную карту воспитатель дошкольной организации заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом, воспитатель предшкольного класса школы, лицея, гимназии) – самостоятельно